

营口理工学院文件

营理院发〔2021〕48号

关于修订印发《营口理工学院课堂教学 质量评价办法》的通知

各院、部，各部门：

为引导和激励广大教师从事本科教学工作的积极性和主动性，改进课堂教学活动，促进教师专业发展，提高课堂教学质量，结合我校实际，对《营口理工学院课堂教学质量评价管理办法》进行了修订，经校长办公会审议通过，现予以印发，请认真贯彻执行。

本办法自发布之日起施行。各单位不再执行于2018年11月20日印发的《营口理工学院课堂教学质量评价管理办法》（营理院发〔2018〕211号）。

附件：《营口理工学院课堂教学质量评价办法》



营口理工学院课堂教学质量评价办法

第一条 指导思想

课堂教学是教育教学最基本的组织形式，是教学过程的中心环节。课堂教学质量评价对保证人才培养具有重要的推动作用，并对建设良好教风、学风产生积极影响。为引导和激励广大教师从事本科教学工作的积极性和主动性，改进课堂教学活动，促进教师专业发展，提高课堂教学质量，特制定本办法。

第二条 评价目的

1. 通过课堂教学质量评价，分析、诊断教学过程中存在的问题，为教学活动反馈信息，引导教师不断改进课堂教学设计，确保教学目标的实现。

2. 通过课堂教学质量评价，采集课堂教学的相关信息，为学校教学工作决策提供依据。

3. 通过课堂教学质量评价，建立和完善教学的激励和约束机制。

第三条 评价原则

1. 坚持发展性评价原则。
2. 坚持公开、公平、公正评价的原则。
3. 坚持多元主体评价的原则。
4. 坚持激励与约束相结合的原则。

第四条 评价范围和对象

1. 评价范围为每学期开设的所有理论课、实验课的课堂教学活动及效果。

2. 评价对象为承担教学任务教师的课堂教学活动及效果。

第五条 评价指标

评价指标按照营口理工学院课堂教学质量标准从教学态度、教学内容、教学方法和教学效果四个方面来确定评价指标体系。

第六条 评价主体

课堂教学质量评价一般包括学生评价、督导评价、同行评价。

1. 学生评价

学生评教作为一种常规性教学质量监控方式，每学期进行一次。由教学质量监控中心组织校院两级教学信息员及全校学生对所修读课程的任课教师认真进行评教。为保证评教成绩分布的均衡性，在统计学生评教成绩时，应去掉最高成绩和最低成绩的10%，取其平均值。

2. 督导评价

教学督导评价包括学校督导和院（部）督导课堂听课评价。学校督导组的听课任务由教学质量监控中心负责安排；院（部）督导的听课任务由各院（部）负责安排。

3. 同行评价

同行评价由各二级学院组织本专业教师进行听课互评。

第七条 评价等级

为保证评价的客观性、公正性，采用三组共同评价的方法进行。校教学督导组为 A 组，各院（部）教学督导组为 B 组，学生为 C 组。

评价综合评分计算公式为：综合评分= $a\%*A+b\%*B+c\%*C$ 。

期中 A、B、C 分别为校教学督导组、院（部）教学督导组、学生组三个组的平均分；a%、b%、c%分别为各个组的权重系数，每个学期评价前，教学质量监控中心可根据各组的实际情况设定各组的权重系数。

评价结果按评价综合评分由高到低分为 A、B、C 三个等级，其中 A 级占学期评价教师总人数的 20%，C 级占 5%，其余为 B 级。

第八条 评价结果运用

教师课堂教学质量评价是教师教学工作考核的重要内容。评价考核结果将作为教师评先、评优、职称晋升的重要依据之一。

1. 评价等级为 A 级的教师，除按学校相关规定对其进行表扬、奖励，各院（部）也可组织相关人员对其课堂教学进行观摩学习。

2. 评价等级为 C 级的教师，由本人对其课堂教学存在的问题与不足进行自查、调整，改进教学方法，提高教学水平。同时，教学质量监控中心将在下一学期继续考核该名教师，评价改进效果。

3. 连续两个学期评价等级为 C 级的教师,由教师所在院(部)考察该教师的教学能力,制定相应的帮扶措施(如参加培训学习、安排指导教师、助课等),提高其教学水平,并于下一个学期末将该教师课堂教学效果达标情况以书面形式反馈给教学质量监控中心。对经过本人努力和院(部)帮扶仍无法胜任教师岗位、但可从事其他工作岗位者,将其转到适合的岗位工作。

4. 在职称评审中,高校教师系列申报高级职称要求两年内最高一次的教学效果评价 B 级及以上;思政课教师系列申报正高级职称要求任现职期间教学效果评价 A 级 1 次及以上,申报副高级职称要求任现职期间教学效果评价均为 B 级及以上。

第九条 本办法由校教学质量监控中心负责解释。

第十条 本办法自发布之日起施行。

附表 1

营口理工学院理论课教学评价表（督导、同行用）

教师姓名		课程名称		专 业	
年级班级		听课时间		地 点	
教学材料携带情况	教材		教案		教学大纲
					教学进度表
理论课教学效果评价指标					
一级指标	二级指标				得分
教学态度 (20%)	课前准备充分，备课认真，教学材料齐备。 上课认真负责，仪表端庄，为人师表，遵守规范，严格管理。				
教学内容 (30%)	教学目标明确，教学设计认真，进度适宜，观点正确。 教学内容充实，重点讲解突出，难点分析透彻，能够结合教学内容进行思政教育，教学目标达成度高。				
教学方法 (20%)	能够有效利用各种媒体教学，教学内容注重理论联系实际。 教师注重激发学习兴趣，引发学生主动思考，师生互动、生生互动效果好。 因材施教，注重学生学习方法、创新意识、实践能力的培养。 教学器件配备合理，安全性好。（体育用）				
教学效果 (30%)	学生到课率高，无迟到早退现象，课堂教学秩序良好。 课堂学习氛围浓厚，学生对课堂知识掌握程度高，教学效果良好。				
总 分					
评 语 (对教师的课堂教学给出意见和建议)	评课人签字：				
应到人数		实到人数		迟到人数	
课堂秩序	优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/>				
	课堂秩序标准：优秀：无说话、睡觉、玩手机现象；良好：说话、睡觉、玩手机人数 ≤ 3 ；中： $3 <$ 说话、睡觉、玩手机人数 ≤ 5 ；差：说话、睡觉、玩手机人数 > 5 。（以 60 人班级为基准，班级规模不同按比例调整）				

附表 2

营口理工学院实践课教学评价表（督导、同行用）

教师姓名		课程名称		专 业	
年级班级		听课时间		地 点	
教学材料携带情况	教材		教案		教学大纲
					教学进度表
实验课教学效果评价指标					
一级指标	二级指标				得分
教学态度 (20%)	仪表端庄，为人师表，遵守规范，严格管理，认真负责；课前准备充分，教学材料齐备，器材、元件、配件和药品等齐全，仪器设备完好。				
教学内容 (30%)	思路清晰，概念准确，教学内容安排合理，根据课程特点突出职业能力培养；教学内容符合大纲或任务书要求，任务分工明确，讲解清楚，重点、难点突出。				
教学方法 (20%)	注重调动学生的学习积极性，注重师生互动，生生互动，体现学生的主体地位；因材施教，注重学生独立操作能力训练，演示与学生动手相结合；注重创新意识、实践能力和团队精神的培养。				
教学效果 (30%)	学生遵守操作规程，无安全事故，实践达到教学目标；学生掌握了基本技能，能独立完成实验任务，激发了学生学习兴趣，教学效果良好。				
总 分					
评 语 (对教师的课堂教学给出意见和建议)	评课人签字：				
应到人数		实到人数		迟到人数	
课堂秩序	优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/>				
	课堂秩序标准：优秀：无说话、睡觉、玩手机现象；良好：说话、睡觉、玩手机人数 ≤ 3 ；中：3<说话、睡觉、玩手机人数 ≤ 5 ；差：说话、睡觉、玩手机人数 > 5 。（以 60 人班级为基准，班级规模不同按比例调整）				

附表 3

营口理工学院课堂教学评价表（学生用）

序号	评价指标	权重	得分
1	你对该教师的授课效果是否满意。	15%	
2	你认为这门课的课程教学目标是否清晰。	10%	
3	该教师为人师表，衣着得体，上课守时，不接打手机。	10%	
4	该教师严谨治学，因材施教，为人正直。	5%	
5	教师对上课说话，睡觉，玩手机等现象及时制止，并能有效管理。	10%	
6	该教师布置预习适量，布置作业适度并及时检查批改，辅导答疑按时有成效。	10%	
7	该教师能够结合课程内容，潜移默化渗透思政元素，进行思想引领。	10%	
8	教师能够采取各种手段激发学生的学习热情。	10%	
9	教师能够积极运用信息化教学手段，并鼓励学生积极参与课堂互动。	10%	
10	通过教师教学，使学生能够理解并学会该课程内容，提升学生的分析和解决问题能力。	10%	
你对该教师教学工作还有哪些比较好的建议？			

营口理工学院教学质量监控中心拟文

营口理工学院办公室

2021年5月10日印发
